

I.C. Andorno Micca
Prot. 0000721 del 25/01/2024
VI-1 (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

76.229,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC ANDORNO MICCA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BIIC80000D

Città

ANDORNO MICCA

Provincia

BIELLA

Legale Rappresentante

Nome

STEFANIA

Cognome

NUCCIO

Codice fiscale

NCCSFN70L56A859B

Email

BIIC80000D@istruzione.it

Telefono

015473257

Referente del progetto

Nome

BARBARA

Cognome

CANCIAN

Codice Fiscale

CNCBBR66T44A859E

Email

barbara.cancian@icandornomicca.edu.it

Telefono

3389890630

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23004010006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28520

Titolo progetto

GROW UP TOGETHER

Descrizione progetto

Il panorama educativo odierno è in continuo cambiamento. L'innovazione didattica e tecnologica sono fondamentali per fornire un ambiente di apprendimento all'avanguardia e per preparare gli studenti e le studentesse ad affrontare con responsabilità e consapevolezza l'evoluzione in atto. Gli insegnanti sono quindi chiamati a riformulare e a ripensare i processi di insegnamento e di apprendimento. In quest'ottica emerge la necessità di prepararli alle sfide che la tecnologia offre nell'ambito educativo. Essi, attraverso l'aggiornamento sulle metodologie linguistiche CLIL dovranno essere in grado di adattare le strategie didattiche apprese promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione dei percorsi STEM e multilinguismo rivolti agli alunni ha lo scopo finale di renderli soggetti attivi dell'apprendimento nell'ottica di una didattica innovativa, inclusiva e aperta al futuro.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	20	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	7	Compilato	17.718,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.984,44 €	1	Completato	3.984,44 €

Totale richiesto per l'intervento

57.612,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM rappresenta un elemento fondamentale per garantire una formazione di qualità e in linea con le esigenze del mondo contemporaneo. Le discipline STEM sono considerate pilastri per lo sviluppo sociale ed economico di una nazione e, pertanto, è fondamentale promuovere un apprendimento solido e coerente con il curricolo scolastico. L'obiettivo principale dell'analisi è stato identificare le lacune e le necessità degli studenti, al fine di sviluppare un piano di potenziamento delle discipline STEM efficace ed efficiente tramite strategie che stimolino l'interesse e la curiosità e tengano conto delle diverse fasce di età e dei livelli di apprendimento. Si inserisce l'urgenza di un nuovo approccio alle discipline STEM che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche a leggere e a comprendere il mondo in cui viviamo con l'acquisizione di competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla soluzione di problemi più o meno complessi. I nuovi metodi di insegnamento devono superare la concezione nozionistica della scuola e garantire ai ragazzi e alle ragazze di fare propri gli strumenti cognitivi delle scienze e di padroneggiare le competenze e le conoscenze in una società in continua evoluzione. Allo stesso tempo, anche, i docenti devono formarsi in modo specifico sulle discipline STEM, per garantire una didattica di qualità efficace e coinvolgente, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e strumenti tecnologici appropriati.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro approccio formativo STEM per le Scuole dall'Infanzia fino alla Secondaria di 1° Grado, mira a indirizzare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, intendiamo sviluppare le competenze cognitive e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo. Le modalità didattiche del nostro percorso comprendono l'uso del gioco e di attività laboratoriali come principale veicolo di apprendimento, incoraggiandolo attraverso attività pratiche e divertenti. Le esperienze multisensoriali coinvolgeranno i bambini in attività stimolanti inerenti la vista, il tatto, l'udito e il movimento. La collaborazione tra i bambini sarà incoraggiata per favorire la comunicazione e lo scambio di idee durante le attività STEM. Le componenti del nostro percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'esplorazione del mondo naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie. Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base. Per quanto riguarda i percorsi STEM alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, adotteremo approcci che comprendono l'esplorazione di concetti matematici, scientifici e tecnologici, esperienze dirette e concrete per favorire la formulazione di domande e la ricerca attiva. Utilizzeremo la tecnologia in modo critico e creativo come strumento di supporto all'apprendimento e promuoveremo un ambiente inclusivo che valorizzi le differenze per creare un contesto accogliente e rispettoso. Durante l'esecuzione dei percorsi, coinvolgeremo esperti del settore STEM. Ciascun percorso sarà caratterizzato da attività di laboratorio intervallate da riflessioni personali degli studenti, guidate dall'esperto, al fine di promuovere l'autovalutazione, la discussione e evidenziare le abilità STEM sviluppate dagli studenti in un momento conclusivo. Nel contesto del nostro piano triennale, ci proponiamo di arricchire l'esperienza educativa offerta agli studenti attraverso l'introduzione di nuovi percorsi STEM. Gli obiettivi dei nostri percorsi STEM comprendono l'adozione di nuove metodologie didattiche, l'integrazione di laboratori pratici e l'utilizzo di tecnologie innovative per incanalare la curiosità e promuovere un apprendimento attivo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BIAA80007L	INFANZIA ANDORNO MICCA	ANDORNO MICCA
BIAA80001A	INFANZIA MIAGLIANO	MIAGLIANO
BIAA80005E	INFANZIA PRALUNGO S. EUROSIA	PRALUNGO
BIAA80003C	INFANZIA TAVIGLIANO	TAVIGLIANO
BIAA80004D	INFANZIA TOLLEGNO	TOLLEGNO
BIEE80001G	PRIMARIA ANDORNO MICCA	ANDORNO MICCA
BIEE80003N	PRIMARIA CAMPIGLIA CERVO	CAMPIGLIA CERVO
BIEE80008V	PRIMARIA PRALUNGO	PRALUNGO
BIEE80004P	PRIMARIA SAGLIANO MICCA	SAGLIANO MICCA
BIEE80006R	PRIMARIA TAVIGLIANO	TAVIGLIANO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BIEE80007T	PRIMARIA TOLLEGNO	TOLLEGNO
BIMM80001E	SECONDARIA I GRADO ANDORNO MICCA	ANDORNO MICCA
BIMM80002G	SECONDARIA I GRADO PRALUNGO	PRALUNGO
BIMM80003L	SECONDARIA I GRADO TOLLEGNO	TOLLEGNO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche proposte sono approcci innovativi che favoriscono l'apprendimento attivo e coinvolgente degli studenti; si basano sull'idea che gli studenti imparino quando sono coinvolti attivamente nel processo di apprendimento e possano sperimentare, creare e risolvere problemi in modo pratico. Il learning by doing si concentra sull'esperienza pratica degli studenti che vengono coinvolti in attività che richiedono l'applicazione delle conoscenze teoriche acquisite, consentendo di sviluppare competenze pratiche e di acquisire una comprensione profonda dei concetti. L'hackathon è un evento in cui gli studenti lavorano in team per sviluppare soluzioni innovative a problemi specifici; si promuove così il pensiero critico, la creatività e la collaborazione. Il coding consente di sviluppare competenze di problem solving, di pensiero computazionale e logico. Si impara a creare programmi e a risolvere problemi, tramite il linguaggio della programmazione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e dell'ingegneria robotica. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati, concetti di algoritmi e strutture dati. Per le Scuole dell'Infanzia verranno proposti percorsi di coding unplugged. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Rivolto a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Attraverso progetti pratici e studi di caso adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. Il corso promuoverà anche la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Al termine del corso, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, fornendo loro un vantaggio significativo nel mondo digitale in continua evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Promuovere la partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi formativi e di orientamento è fondamentale per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Per raggiungere questo obiettivo la scuola intende: - ispirare le ragazze introducendo nel curriculum scolastico l'analisi di figure femminili che hanno avuto successo in questo tipo di ambito professionale -introdurre un percorso di mentoring che possa essere d'ispirazione alle studentesse - organizzare percorsi STEM in tutti gli ordini di scuola a partire dall'infanzia in modo da coinvolgere le ragazze fin da piccole alla manipolazione di materiali, osservazione di fenomeni e produzione di artefatti. - organizzare percorsi di coding che, attraverso un approccio ludico, possano stimolare il problem solving e il pensiero creativo. - partecipare a gare relative a discipline Stem organizzando squadre miste che favoriscano la cooperazione. - introdurre percorsi di educazione civica sul tema della parità di genere

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi, organizzati per il potenziamento del multilinguismo, saranno rivolti agli studenti del nostro Istituto Comprensivo nei diversi ordini di scuola. Sono stati ideati: un corso di italiano per alunni stranieri e sei corsi di lingua inglese. I corsi saranno finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini didattici e di orientamento, aiutando a sensibilizzare gli allievi a comprendere il valore e le opportunità della diversità linguistica ed incoraggiandoli ad eliminare le barriere culturali. Riconoscere e valorizzare la pluralità linguistica aiuta tutti gli alunni ad elaborare un'idea comprensiva ed inclusiva della cittadinanza. Attraverso attività pratiche e ludiche si cercherà di perseguire i seguenti obiettivi: - scoprire e rendere consapevoli gli alunni della pluralità linguistica e della sua ricchezza; - conoscere e valorizzare i repertori linguistici di ogni alunno; - sviluppare la curiosità verso le lingue; - sviluppare l'attitudine al confronto, a cogliere somiglianze e differenze, in modo da aumentare la consapevolezza relativa alla nostra lingua; - sviluppare un'idea dinamica e mobile delle lingue, a partire dalla scoperta di contatti e prestiti linguistici.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Attraverso bandi interni ed esterni verranno individuati gli esperti che terranno i corsi. Si prevedono azioni di disseminazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Verranno predisposti appositi bandi interni/esterni aperti a coloro che siano in possesso dei requisiti richiesti
Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da personale selezionato anche in base alle competenze linguistiche e/o in ambito STEM. I membri del gruppo si occuperanno di: - rilevare i fabbisogni dei destinatari - programmare le attività - documentare lo svolgimento delle attività proposte - monitorare e valutare l'efficacia dei percorsi formativi

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
			Importo totale attività		1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
7	63		17.718,40 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	117,18	3.984,12 €
				Importo totale attività	3.984,12 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.536,93 €	1	Completato	1.536,93 €

Totale richiesto per l'intervento

18.616,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

A seguito di un sondaggio interno si intendono attivare tre corsi di lingua inglese: 2 di livello B1 e uno di livello B2 per permettere di conseguire la relativa certificazione e, successivamente, la partecipazione al corso sulla metodologia CLIL. I corsi avranno cadenza settimanale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	8	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	umanistiche/scientifiche/tecnologiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.2	1.536,80 €
				Importo totale attività	1.536,80 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.