



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

58.527,77 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC ANDORNO MICCA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BIIC80000D

### Città

ANDORNO MICCA

### Provincia

BIELLA

## Legale Rappresentante

### Nome

STEFANIA

### Cognome

NUCCIO

### Codice fiscale

NCCSFN70L56A859B

### Email

biic80000d@istruzione.it

### Telefono

015473257

## Referente del progetto

### Nome

BARBARA

### Cognome

CANCIAN

### Codice Fiscale

CNCBBR66T44A859E

**Email**

barbara.cancian@icandornomicca.edu.it

**Telefono**

3389890630

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G24D23004710006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42558

**Titolo progetto**

Innovazione Digitale nella Scuola

**Descrizione progetto**

Obiettivo primario del nostro progetto è rispondere alle esigenze emergenti del personale scolastico, individuate attraverso un sondaggio condotto all'interno della nostra scuola. Dalle risposte raccolte, sono emerse diverse tematiche chiave che richiedono un approfondimento mirato e un intervento concreto. Siamo determinati a potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi e i relativi strumenti tecnologici, in sintonia con l'approccio della "Scuola 4.0". Miriamo a sviluppare metodologie didattiche all'avanguardia che integrino in modo efficace le nuove tecnologie per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. Vogliamo inoltre implementare pratiche di verifica e valutazione che sfruttino appieno le tecnologie digitali per fornire un feedback accurato e tempestivo agli studenti. Ci impegniamo a potenziare l'insegnamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, nonché a promuovere l'inclusione scolastica attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Vogliamo anche migliorare l'efficienza delle operazioni amministrative scolastiche attraverso la digitalizzazione e fornire al personale ATA le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale. Per realizzare con successo queste iniziative, prevediamo di collaborare con altri enti specializzati nel settore dell'innovazione digitale e della didattica. Saranno selezionati enti che possiedono competenze e garanzie di approfondimento nelle attività specificate. Inoltre, intendiamo istituire Comunità di Pratiche per l'Apprendimento all'interno del nostro Istituto. Queste comunità rappresenteranno un importante strumento per lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Concludendo, il nostro progetto mira a trasformare l'istruzione attraverso l'innovazione digitale, fornendo al personale scolastico gli strumenti e le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro con fiducia e determinazione.

**Data inizio progetto prevista**

26/02/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	7	Compilato	30.576,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.804,80 €	4	Compilato	19.219,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.732,57 €	1	Completato	8.732,57 €

#### Totale richiesto per l'intervento

58.527,77 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Con la linea di investimento Scuola 4.0 ogni Istituto ha rinnovato profondamente le proprie dotazioni tecnologiche, aumentando il numero di device e di monitor interattivi a disposizione; è quindi necessario colmare il divario digitale e fornire ai docenti e al personale ATA le competenze necessarie per una didattica innovativa ed inclusiva, nonché una più efficace gestione amministrativa. L'obiettivo della formazione è permettere che i docenti siano adeguatamente preparati ad utilizzare in modo incisivo le tecnologie digitali nell'insegnamento con una ricaduta positiva sulla modalità di apprendimento degli alunni, offrendo loro un'istruzione di qualità e preparandoli ad affrontare le sfide del futuro. Dopo aver identificato i bisogni formativi del personale scolastico, è necessario pianificare interventi di formazione mirati che possano portare al raggiungimento dei nostri obiettivi. Queste azioni possono spaziare dalla formazione per l'uso di strumenti digitali, all'integrazione delle tecnologie nell'insegnamento e alla disseminazione delle migliori pratiche tra il personale scolastico al fine di favorire la collaborazione e lo scambio di conoscenze e esperienze.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica

- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Con questo finanziamento si intende consolidare le competenze digitali di base integrandole nella didattica quotidiana, sviluppando un pensiero critico e consapevole rispetto all'uso del digitale sia nel processo educativo che nella gestione amministrativa dell'Istituto. Il piano di formazione è partito da un'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico effettuata tramite questionari che hanno permesso di identificare le aree di competenza da sviluppare e/o potenziare. Si è deciso di proporre percorsi formativi possibilmente erogati online che riguardino le seguenti aree: · storytelling · apprendimento esperienziale · problem solving · ambienti di apprendimento e valutazione innovativi · making e tinkering con utilizzo anche dei kit di robotica educativa in dotazione alla scuola · utilizzo dei software in ambito amministrativo Per quanto attiene ai laboratori di formazione sul campo si è pensato di realizzare due esperienze di job shadowing e due percorsi di mentoring uno dedicato ai docenti della Scuola dell'Infanzia e alle prime tre classi della Scuola Primaria e l'altro ai docenti di quarta e quinta della scuola Primaria insieme agli insegnanti della scuola Secondaria di primo grado. In questo caso, come previsto dal D.M 66 la modalità di erogazione sarà esclusivamente in presenza. Il piano di formazione si propone dunque, di migliorare le competenze digitali del personale che potenzierà la capacità di selezionare e creare risorse digitali per utilizzarle nel processo di apprendimento e di valutazione in rispetto dei quadri di riferimento europei.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

In questa fase sono previste collaborazioni con altri enti partner specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole. E' inoltre prevista la collaborazione con altre Istituzioni Scolastiche per l'attivazione dei corsi rivolti al personale ATA. In fase realizzativa previa selezione, saranno eventualmente individuati enti in grado di dare adeguate garanzie di approfondimento e competenza nelle attività in parola.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

All'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria, la Comunità di pratiche per l'apprendimento rappresenta uno strumento importante per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Una Comunità di pratiche è un gruppo formato da docenti e tutor interni ed esterni competenti nel settore dell'innovazione digitale, sia di tipo didattico (docenti), sia di tipo organizzativo e amministrativo (personale ATA). Tutti i componenti della Comunità si riuniscono regolarmente per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo e favorire lo scambio di buone pratiche anche con altre scuole. La partecipazione alla Comunità di pratiche dovrebbe essere volontaria e motivata dall'interesse per il tema condiviso. La realizzazione di progetti collaborativi offre ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

7

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

#### Importo totale (numero edizioni)

30.576,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.372,80 €
				Importo totale attività	4.804,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

### Importo totale (numero edizioni)

19.219,20 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	256.84	8.732,57 €
				Importo totale attività	8.732,56 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	75	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

23/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.